

	Math o YRhD	Ysgolion Cymwys Cyllid sydd ar gael	Tud.
1	Saesneg	Cynradd - £12,120 (X2 ysgol)	5
		Uwchradd - £12,120 (X2 ysgol)	2
2	Cymraeg (iaith 1af)	Cynradd - £ 12,120 (X2 ysgol)	8
	Cyfrwng Cymraeg	Uwchradd (Cyfrwng Cymraeg) - £10,000 (X3 ysgol)	11
3	Cymraeg (2il iaith)	Cynradd - £4,500 (X 9 ysgol)	13
		Uwchradd (mawr) - £12,120 (X 1 ysgol)	18
		Uwchradd - £6,300 (X 2 ysgol)	18
4	Siarter y Gymraeg (Cyfrwng Cymraeg)	Cynradd - £4,500 (X3 ysgol)	21
5	ITM	Uwchradd - £12,500 (X 5 ysgol)	23
6	Mathemateg	Cynradd (mawr) - £12,120 (X 2 ysgol)	5
		Cynradd - £6,300 (X 3 ysgol)	5
		Uwchradd – £12,120 (X2 ysgol)	2
7	Gwyddoniaeth	Uwchradd – £12,120 (X 2 ysgol)	2
		Cynradd - £6,300 (X 3 ysgol)	26
8	STEM	Cynradd - £4,500 (X 5 ysgol)	29
		Uwchradd - £6,300 (X 1 ysgol)	29
9	Cyfnod Sylfaen	Cynradd - £6,300 (X 3 ysgol)	32
10	Lleoliadau nas cynhelir	Lleoliadau - £3960 (X 3 ysgol)	35
11	Ysgolion Da	Cynradd - £8,100 (X 10 ysgol)	37
		Uwchradd - £12,120 (X5 ysgol)	37
12	Gwella TAG Uwch	Uwchradd - £2010 (X 3 ysgol)	40
13	Ysgolion Cefnogi Hwb	Pob ysgol - £4500 (x 6 ysgol)	42
14	Pynciau nad yw'n rhai craidd (Tystysgrif Her Sgiliau, Daeryddiaeth, Hanes, Add. Gorff., Celf, Cerdd, Drama, TGCh, Cyfrifiaduro, Astudiaethau Busnes, Add. Gref., D a Th, Bwyd a Maeth)	Uwchradd - £6300 (X1 ysgol y pwnc, 2 X ysgol ar gyfer y Dystysgrif Her Sgiliau)	45
15	Ysgolion Dysgu Proffesiynol Digidol	Pob ysgol - £4,500 (x 4)	48
16	Tegwch a Lles (grwpiau bregus)	Cynradd/UCD/Arbennig - £4,500 (X 3)	51
		Uwchradd - £6,300 (X 3 ysgol)	
17	Plant sy'n derbyn gofal (Clwstwr)	Clwstwr - £11,160	54
18	Mwy Galluog	Cynradd/UCD/Arbennig – £4500 (X 3)	57
		Uwchradd - £6300 (X 3 ysgol)	57
19	Tegwch a Lles (Strategaethau SIY)	Cynradd/UCD/Arbennig- £4,500 (X 1)	60
20	Addysg Grefyddol	£6300 (x2) Uwchradd	63

**Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth
(Uwchradd)- Casglu Meini Prawf Penodol**

Maes / Pwnc:	Saesneg, Uwchradd Mathemateg, Uwchradd Gwyddoniaeth, Uwchradd
Cyllido:	£12 120 (x2) – Saesneg a Mathemateg £12 120 (x2) - Gwyddoniaeth

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mae canlyniadau TGAU dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill• Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol.• Mae ansawdd a chywirdeb hunan-arfarniad yr adran yn dda neu yn ragorol. Mae Pennaeth yr Adran yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol ar gyfer hunan-arfarniad cywir a thrylwyr• Mae ansawdd cynllunio adrannol ar gyfer gwelliant yn dda neu'n ragorol.• Mae gan yr adran record da o wneud gwelliannausydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles.• Mae gan yr adran asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro adrannol cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus.• Mae yna ddarpariaeth dda ar gyfer datblygu sgiliau sydd yn cael ei arwain a'i gydlynnu yn dda a'i gynllunio mewn modd systematig ar draws yr adran.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae llyfrau disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd i ddisgyblion i ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff ac arweinwyr canolig, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chyngor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Gweithio gyda'r tîm GCA er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Darparu cefnogaeth o ran cynllunio, monitro ac asesu ar gyfer arweinwyr craidd / cydlynwyr llythrennedd / rhifedd gyda chefnogaeth Cynghorwyr • Rhannu ymweliadau arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. (cyllido i gynnwys pob agwedd o ymweliadau a threuliau) Ymweliadau ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) • Cefnogi ymestyn strategaeth Lythrennedd / Rhifedd y GCA a chydweithio er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth ar gyfer lleferedd, darllen ac ysgrifennu (ddim yn berthnasol ar gyfer Gwyddoniaeth)

	<p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhanyn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) <p>Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gyngorydd GCA penodedig.</p>

LNS Ysgolion: Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Saesneg, Cynradd Mathemateg, Cynradd
Cyllido:	£12 120 (x2) - Saesneg (Mawr) £12 120 (x2) - Mathemateg (Mawr) £6300 (x3) - Mathemateg (Bach)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol: <ul style="list-style-type: none">• Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill.• Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr holl ysgol yn dda neu ragorol• Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain.• Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well.• Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol.• Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt• Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel yr Iaith Saesneg a llythrennedd / Mathemateg a rhifedd ar draws yr ysgol.• Mae addysgu Saesneg a llythrennedd / Mathemateg a rhifedd yn cael ei arwain yn dda ac mae ansawdd addysgu a dysgu ar draws yr ysgol yn gyson dda neu ragorol.• Mae ansawdd gwaith y disgyblion yn dangos cynnydd cryf mewn sgiliau tros gyfnod o amser; o'r nail gam i'r llall, ac yn ystod y flwyddyn ysgol.• Mae gan yr adran asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus.• Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd,
-----------------------------------	---

	<p>teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion.</p>
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol sydd wedi eu nodi gan y GCA. Bydd hyn yn golygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff ac arweinwyr canolig, darparu gwersi engreiffiol, adnoddau a chyingor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Profesiynol. • Gweithio gyda'r arweinydd GCA ILIC / Mathemateg er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ad agweddau o addysgu a dysgu ar gyfer datblygu Cymraeg Iaith a llythrennedd ar draws y cwricwlwm. • Darparu cefnogaeth mewn cynllunio, monitro ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch / arweinwyr Saesneg neu Fathemateg / cydlynwyr llythrennedd neu rifedd gyda chefnogaeth Cynghorwyr. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth. • Cefnogi ymestyn Strategaeth Llythrennedd / Rhifedd y GCA a chydweithio er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth. • Bydd ysgolion hefyd yn ymwneud â ac yn hyrwyddo negeseuon allweddol prosiect Llefaredd Cymru (Saesneg yn

	<p>unig). Bydd hyn yn sicrhau fod sgiliau yn cael eu datblygu mewn modd effeithiol ar draws y rhanbarth.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Rhannu effaith arfer orau i gynnwys llyfrau disgyblion • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Cynnal digwyddiadau her iaith <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd mewn Ysgolion Rhwydwaith Dysgu Mawr ac un diwrnod pob pythefnos mewn Ysgolion Rhwydwaith Dysgu Bach</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) <p>Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gyngorydd GCA penodedig.</p>

LNS Ysgolion: Cymraeg (Cyfrwng Cymraeg) / Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu - Casglu Meini Prawf

Maes / Pwnc:	Cymraeg (Cyfrwng Cymraeg, Cynradd
Cyllido:	£12 120 (x2)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr holl ysgol yn dda neu ragorol • Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt • Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel yr Iaith Gymraeg a llythrennedd ar draws yr ysgol. • Mae addysgu Cymraeg a llythrennedd yn cael ei arwain yn dda ac mae ansawdd addysgu a dysgu ar draws yr ysgol yn gyson dda neu ragorol. • Mae ansawdd gwaith y disgyblion yn dangos cynnydd cryf mewn sgiliau tros gyfnod o amser; o'r nail gam i'r llall, ac yn ystod y flwyddyn ysgol. • Mae gan yr adran asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion.
--	--

<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol sydd wedi eu nodi gan y GCA. Bydd hyn yn golygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff ac arweinwyr canolog, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chyingor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd PL. • Gweithio gyda'r arweinydd GCA ILIC er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu ar gyfer datblygu Cymraeg iaith a llythrennedd ar draws y cwricwlwm. • Darparu cefnogaeth mewn cynllunio, monitro ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch / arweinwyr Cymraeg / cydlynwyr llythrennedd gyda chefnogaeth Cynghorwyr. • Ymwneud â'r ETLF fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth. • Cefnogi ymestyn Strategaeth Llythrennedd y GCA a chydweithio er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth ar gyfer Llefaredd, darllen ac ysgrifennu. Bydd ysgolion hefyd yn ymwneud â ac yn hyrwyddo negeseuon allweddol prosiect Llefaredd Cymru. Bydd hyn yn sicrhau fod sgiliau yn cael eu datblygu mewn modd effeithiol ar draws y rhanbarth. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Rhannu effaith arfer orau i gynnwys llyfrau disgyblion • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Cynnal digwyddiadau her iaith
---	---

	Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd.
Buddion	<p>Daw'r buddion canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad PL fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) <p>Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gyngorydd GCA penodedig.</p>

Ysgolion LNS :Cyfrwng Cymraeg (Iaith Gyntaf) – Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Cyfrwng Cymraeg, Uwchradd (Cymraeg, Saesneg, Mathemateg, Gwyddoniaeth)
Cyllido:	£10,000 (X 3 ysgol)

Pennir isod ein disgwyliadau o ysgolion cyfrwng Cymraeg, a'r manteision yr ydym yn eu rhagweld i'r ysgolion hyn o'r gwaith.

<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Bydd hyn yn cynnwys y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dangos arloesedd a datblygiad cyson o arfer o fewn yr ysgol • Ymwneud â'r GCA, Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu a Strategaeth Asesu y GCA fel peirianwaith i gefnogi gwelliant oddi mewn ac ar draws ysgolion. • Dangos arweinyddiaeth, addysgu a dysgu sydd yn gyson dda neu ragorol ar draws yr adrannau Craidd. • Datblygu cynlluniau gwella adrannol sydd yn gyson dda neu ragorol, wedi eu llunio ar sail blaenoriaethau sydd wedi eu nodi, mewn cydweithrediad â Chynghorwyr GCA ac mewn partneriaeth gydag ysgolion sydd mewn partneriaeth. • Rhoi ar waith drefniadau effeithiol ar gyfer monitor, tracio, asesu ac adrodd ar draws adrannau Craidd sy'n effeithio ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Gwneud cylch o ymweliadau ag ysgolion cyfrwng Cymraeg eraill o fewn y rhanbarth a gwneud teithiau dysgu, arsylwi gwersi / sesiynau addysgu tîm, gweithgareddau craffu ar lyfrau a rhannu adnoddau cynllunio ac addysgu (holl adrannau Craidd) • Safoni a dilysu gwaith ar draws ysgolion uwchradd (holl adrannau Craidd) • Sicrhau fod amgylcheddau dysgu yn fywiog ac yn ysgogol ac yn cael ei ddefnyddio mewn modd effeithiol er mwyn hyrwyddo dysgu. • Paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu er mwyn datblygu'r Gymraeg / Saesneg / Mathemateg a Gwyddoniaeth. • Cydweithio o ran cynllunio, monitro ac asesu ar draws ysgolion cyfrwng Cymraeg a chyda rhwydwaith ysgolion CYDAG
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Cydweithio gyda thîm Cymraeg mewn Addysg y GCA a Llywodraeth Cymru ar fframwaith Defnydd Anffurfiol o'r Gymraeg / PCAI, gan gyfarfod yn rheolaidd er mwyn: • nodi blaenoriaethau ar gyfer datblygu'r defnydd anffurfiol o'r Gymraeg o fewn ac ar draws ysgolion uwchradd cyfrwng Cymraeg. • cynllunio'n strategol ar gyfer datblygu defnydd ffurfiol ac anffurfiol o'r Gymraeg ar draws yr ysgol • ystyried dilyniant o'r Siarter Iaith mewn ysgolion cynradd • rhannu arfer orau • cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion penodedig i gyfarfod er mwyn rhannu profiadau a thrafod cynnydd • a chydweithio gyda chlystyrau e rmwyn datblygu dulliau clwstrwr i hyrwyddo llythrennedd • Cydweithio gyda'r GCA, rhanbarthau eraill a Llywodraeth Cymru • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Cynhyrchu astudiaeth achos arfer dda ranbarthol. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Bydd disgwyl i ysgolion glustnodi nifer penodol o ddyddiau bob wythnos dros y flwyddyn ysgol i aelodau staff o bob un o'r pedwar maes Craidd i gyflwyno gweithgaredd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) • Cyfle i gyfrannu tuag at strategaethau rhanbarthol, Awdurdod Lleol a Llywodraeth Cymru ar gyfer cynyddu'r defnydd anffurfiol o iaith, codi safonau llythrennedd a chefnogi'r uchelgais o Filiwn o Siaradwyr. • Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gynghorwyr GCA penodedig.

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Cymraeg Ail Iaith (Cynradd) / Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu – Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	ILIC, Cymraeg Ail Iaith Cynradd
Cyllido:	£4500 (x9)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

:

Cymraeg Ail Iaith Ysgolion Rhwydwaith Dysgu a Thîm Cefnogol ILIC y Gymraeg mewn Addysg

Oherwydd anghenion hyfforddiant uchel yr ymarferwyr a'r angen i feithrin gallu ar gyfer addysgu Cymraeg ar draws rhanbarth De Ddwyrain Cymru, bydd swyddogion ILIC y Gymraeg mewn Addysg yn gweithio ar y cyd gydag ysgolion rhwydwaith dysgu er mwyn datblygu model dysgu proffesiynol hygyrch ar gyfer Cymraeg Ail Iaith yn y dyfodol.

Yr ydym yn ceisio gweithio mewn partneriaeth gydag hyd at naw o ysgolion yn 2018-19. Bydd y tîm Cymraeg mewn Addysg yn canolbwyntio ar gefnogi pob un o'r naw ysgol yma drwy gydol y flwyddyn ac o'r herwydd yn cael Swyddog Cymraeg mewn Addysg (SCA) wedi ei ddynodi ar eu cyfer a fydd yn gweithio yn agos gyda'r ysgol o wythnos i wythnos.

Bydd y SCA dynodedig yn gyfrifol am y canlynol:

- Cefnogi'r datblygiad parhaus o arfer orau o ran cyflwyno'r Gymraeg a dwyieithrwydd o fewn yr ysgol rhwydwaith dysgu.
- Cydweithio â'r ysgol er mwyn paratoi a chyflwyno rhwydweithio lleol a chyfleoedd dysgu proffesiynol rheolaidd ar gyfer eu clwstwr a rhwydwaith ehangach o ysgolion.
- Cydweithio â'r ysgol er mwyn datblygu a rhannu tystiolaeth o arfer orau.
- Cydweithio â'r ysgol er mwyn datblygu a threialu adnoddau a chynlluniau newydd mewn Cymraeg a dwy iaith a mwy yn unol â datblygiadau Meysydd Dysgu a Phrofiad

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr holl ysgol yn dda neu ragorol • Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a / neu tu hwnt • Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel yr Iaith Gymraeg ar draws yr ysgol. • Mae addysgu Cymraeg Ail Iaith yn cael ei arwain yn dda ac mae ansawdd addysgu a dysgu ar draws yr ysgol yn gyson dda neu ragorol. • Mae ansawdd gwaith y disgyblion yn dangos cynnydd cryf mewn sgiliau tros gyfnod o amser; o'r naill gam i'r llall, ac yn ystod y flwyddyn ysgol. • Mae gan yr adran asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion. • Y mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddatblygu'r Gymraeg a dwyieithrwydd ar draws yr ysgol a bydd yn cydweithio'n agos gyda'r tîm Cymraeg mewn Addysg i feithrin gallu ar gyfer cyflwyno'r Gymraeg ar draws eu clwstwr, rhwydwaith ysgolion lleol a'r rhanbarth ehangach.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. • <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymwneud â'r strategaeth ranbarthol ar gyfer yr iaith Gymraeg. • Dangos arloesedd a datblygiad cyson o arfer yn yr ysgol gyda chefnogaeth a mentora gan Swyddog Cymraeg mewn Addysg y GCA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gweithio gyda swyddogion Cymraeg mewn Addysg er mwyn sefydlu a chynnal rhwydwaith o gydweithwyr ar draws y rhanbarth, gan hwyluso ac arwain cydweithio fel Hwb Cymraeg Ail Iaith yr . • Gweithio gyda'r Swyddogion Cymraeg mewn Addysg er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr Ysgolion Rhwydwaith Dysgu, • Darparu cefnogaeth mewn cynllunio, monitro ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch / arweinwyr Cymraeg / cydlynwyr llythrennedd gyda chefnogaeth y swyddogion Cymraeg mewn Addysg. • Modelu / rhannu strategaethau sydd wedi eu cytuno gyda phobl sy'n cymryd rhan yn y rhaglen e.e. arfer orau yn y Gymraeg fewn ac ar draws greipiau blwyddyn penodol; datblygiadau Cymraeg Campus. • Arwain cydweithrediad er mwyn cefnogi cyflwyno'r Siarter Iaith Genedlaethol, fframwaith dwyieithrwydd Cymraeg Campus (Efydd) mewn ysgolion eraill. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Rhannu effaith arfer orau i gynnwys llyfrau disgyblion • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm e.e. Cymraeg ar draws y cwricwlwm, dwy iaith a mwy • Ymwneud ag e-ddysgu, cynhyrch a ffilmio arfer dda i'w roddi a'i rannu ar Hwb fel rhan o'r arlwy dysgu cyfunol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p> <p>Bydd disgwyl hefyd i ysgolion dderbyn ymweliadau rheolaidd gan eu Swyddogion Cymraeg mewn Addysg Dynodedig er mwyn meithrin arfer orau yn y Gymraeg, sgiliau iaith Gymraeg / dwyieithrwydd ar draws yr ysgol.</p>
<p>Manteision</p>	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallu mynd at swyddog Cymraeg mewn Addysg dynodedig yn rheolaidd a chyson. • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • • Blaenoriaeth o ran mynediad i bartneriaethau gan gynnwys yr Urdd, Mentrau Iaith a Sefydliadau Addysg Uwch sy'n cynnig Cynllun Sabothol Llywodraeth Cymru • Hyfforddi a mentora datblyguar gyfer un alod o'r staff a nodwyd gyda chynghorydd Cymraeg dynodedig o'r GCA.

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Cymraeg (Uwchradd) / Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu - Casglu Meini Prawf

Maes / Pwnc:	Welsh 2nd Language, Secondary
Cyllido:	£12 120 (x1) – Mawr £6300 (x 2) - Bach

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae canlyniadau TGAU dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. <p>Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae ansawdd a chywirdeb hunan-arfarniad yr adran yn dda neu yn ragorol. Mae Pennaeth yr Adran yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol ar gyfer hunan-arfarniad cywir a thrylwyr. • Mae ansawdd cynllunio adrannol ar gyfer gwelliant yn dda neu'n ragorol. • Mae gan yr adran record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles. • Mae gan yr adran asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro adrannol cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae yna ddarpariaeth dda ar gyfer datblygu sgiliau sydd yn cael ei arwain a'i gydlynnu yn dda a'i gynllunio mewn modd systematig ar draws yr adran. • Mae llyfrau disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd i ddisgyblion i ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored

- Ymwneud â hyfforddi a mentora
- Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil
- Pwyslais ar arfer adfyfyriol
- Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol.

Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:

- Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff.ac arweinwyr canolig, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chyngor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol.
- Cydweithio gyda'r GCA ysgolion rhwydwaith dysgu ieithoedd tramor modern er mwyn cefnogi datblygu arloesedd mewn addysgu ieithoedd.
- Gweithio gyda thîm Cymraeg mewn Addysg ILIC y GCA er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu er mwyn datblygu'r Gymraeg a sgiliau iaith Cymraeg / dwyieithrwydd.
- Darparu cefnogaeth o ran cynllunio, monitro ac asesu ar gyfer arweinwyr craidd / cydlynwyr llythrennedd / rhifedd gyda chefnogaeth Cynghorwyr
- Rhannu ymweliadau arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhydwdaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. (cyllido i gynnwys pob agwedd o ymweliadau a threuliau) Ymweliadau ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol.
- Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth.
- Ymwneud â strategaeth isith Gymraeg y GCA fframwaith Siarter Cenedlaethol yr Iaith Gymraeg er mwyn cefnogi datblygu sgiliau yn effeithiol ar draws y rhanbarth
- Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol
- Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft.
- Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant)

Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:

- Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd mewn Ysgolion Rhwydwaith Dysgu Mawr ac un diwrnod pob pythefnos mewn Ysgolion Rhwydwaith Dysgu Bach.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) <p>Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gyngorydd GCA penodedig.</p>

LNS Ysgolion: Siarter yr Iaith Gymraeg/ Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu – Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Siarter yr Iaith Gymraeg (Cynradd – Medi 2018 - Mawrth 2019)
Cyllido:	£4500 (x3)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effeithiolrwydd eu systemau a'u prosesau • Eu record o ran arweinyddiaeth ac addysgu • Deilliannau eu holl ddysgwyr dros amser. • Eu record o ran cydweithredu. Y mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill ac effaith hynny ar gyfer rhannu arfer dda o fewn eu clwstwr a / neu tu hwnt. • Eu hymrwymiad i, eu hymwneud â a chynnydd tuag at amcanion y Siarter Iaith Cenedlaethol.
Disgwyliadau ac Ymddygiadau	<p>Bydd disgwyl i ysgolion weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored gydag ysgolion ar draws y rhanbarth a thu hwnt • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Bydd disgwyl i ysgolion ddilyn amserlen o ymweliadau ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn unol â gofynnion y grant Defnydd Anffurfiol o'r Gymraeg. Dylai ysgolion glustnodi un diwrnod bob pythefnos ar draws y flwyddyn ysgol er mwyn i aelod o'r staff ymweld / cydweithredu ag ysgolion rhwydwaith dysgu sy'n bartneriaid ac i gefnogi rhwydweithio / rhannu arfer orau.</p> <p>Bydd y Gwaith hefyd yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dangos arloesedd a datblygu arfer cyson o fewn yr ysgol a'r gymuned leol. • Gweithio gyda thîm Cymraeg ILIC y GCA a Llywodraeth Cymru er mwyn rhoi ar waith raglen ar gyfer cefnogi ysgolion sy'n cymryd rhan. • Darparu cynllunio, monitro ac asesu / dadansoddi gwe iaith ar gyfer cydlynwyr Siarter ysgolion sy'n cymryd rhan / timau arweinyddiaeth • Rhannu cynlluniau datblygu, adnoddau a dulliau ar gyfer cefnogi ysgolion eraill yn eu taith tuag at ddilysu'r Wobr Arian. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, rhannu

	<p>adnoddau cynllunio / dysgu a gwranado ar ddisgyblion. Rhannu effaith arfer orau i gynnwys llyfrau disgyblion. Mae'r amgylchedd dysgu yn fywiog ac yn ysgogol ac yn cael ei ddefnyddio mewn modd effeithiol er mwyn hyrwyddo'r Siarter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denyddio a dadansoddi'r Gwe Iaith er meyn hysbysu am ddatblygiad y Siarter o fewn ac ar draws ysgolion. • Gweithio gyda thîm ILIC y GCA er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio. • Cefnogi gweithgaredd o newid er mwyn sicrhau parhad a chynnydd mewn defnydd iaith yn unol ag amcanion y Siarter. • Gwithio gyda'r GCA, rhanbarthau eraill a Llywodraeth Cymru er mwyn ystyried yr arferion gorau yn y defnydd o iaith o safmwynt cenedlaethol a rhyngwladol ac i fabwysiadu syniadau a strategaethau newydd. • Ymwneud ag e-ddysgu, cynhyrchu a ffilmio clipiau am arfer dda o fewn e-ddysgu i'w rhoddi a'u rhanu ar Hwb fel rhan o'r arlwy dysgu cyfun. • Darparu cofnod o'r holl ymweliadau a chyfarfodydd cefnogi, hyfforddiant bob tymor.
<p>Manteision</p>	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol • Cydweithredu rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer hwyluso cydweithio rhwng ysgolion gan dîm ILIC Cymraeg y GCA. • Mynediad i bartneriaethau gyda chydlynwyr Siarter rhanbarthol eraill ac uned y Gymraeg mewn Addysg Llywodraeth Cymru. • Mynediad i'r ymchwil cenedlaethol a rhyngwladol diweddaraf ar ddefnydd a datblygiad iaith. • Cyfle i gyfrannu tuag at strategaethau rhanbarthol, Awdurdod Lleol a Llywodraeth Cymru ar gyfer cynyddu'r defnydd anffurfiol o iaith, codi safonau llythrennedd a chefnogi'r uchelgais o Filiwn o Siaradwyr.

LNS Ysgolion: Ieithoedd Tramor Modern /Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu – Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	ILIC Ieithoedd Tramor Modern
Cyllido:	£12 500 (x5)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer gosodiadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae canlyniadau TGAU dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae ansawdd a chywirdeb hunanwerthuso'r adran yn dda neu'n ragorol. • Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr ysgol yn dda neu ragorol. Mae Pennaeth yr Adran yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol ar gyfer hunan-arfarniad cywir a thrylwyr. • Mae ansawdd cynllunio'r adran ar gyfer gwelliant yn dda neu'n ragorol. • Mae gan yr adran record da o ran gwneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu, cynnydd a lles y disgyblion. • Mae gan yr adran asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae yna ddarpariaeth dda o ran datblygu sgiliau sydd yn cael ei harwain a'i chydlynnu yn dda a'i chynllunio yn systematig ar draws yr adran. • Mae llyfrau'r disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion ddangos eu sgiliau ar draws y cwricwlwm. • Mae'r ysgol yn weithgar o ran hyrwyddo Ieithoedd Tramor Modern o fewn yr ysgol.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i leoliadau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored gydag ysgolion ar draws y rhanbarth a thu hwnt. • Ymwneud â hyfforddi a mentora

- Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil
- Pwyslais ar arfer adfyfyriol
- Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol.

Bydd hyn yn cynnwys cyflawni gweithredoedd allweddol a chynllun Gwaith strategaeth Dyfodol Byd Eang Llywodraeth Cymru yn y rhanbarth ac Adolygiad Thematig Estyn o leithoedd Tramor Modern:

- Cynyddu'r nifer o bobl ifanc sy'n dewis studio pynciau ieithoedd tramor modern ar Lefel 2 (lefel TGAU neu gyfwerth), ar Lefel 3 (Lefel A neu gyfwerth) ac ar lefel addysg uwch drwy roi ar waith strategaethau Dyfodol Byd Eang o fewn yr ysgol.
- Creu gwell ymwybyddiaeth o fanteision dysgu ieithoedd ychwanegol a sut gallant arwain at gyfloedd amrywiol (i gynnwys defnyddio'r cyllid i wahodd ymweld yn siarad i ddiwrnod 'ieithoedd mewn gyrfaoedd' (blynyddoedd 7 – 13) i'r ysgol
- Cynnal peilot o a gwerthuso model o gyflwyno iaith dramor fodern o fewn ysgolion cynradd y clwstwr fel rhan o'r Faes Dysgu a Phrofiad Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu a strategaeth cwricwlwm newydd 'Dwy Iaith a Mwy' ar gyfer Cymru.
- Cynnal ac arwain rhwydwaith o gyfarfodydd athrawon ar gyfer cydweithwyr ar draws y rhanbarth, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad.
- Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol Rhwydwaith Dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Bydd rhannu effaith arfer dda yn cynnwys llyfrau disgyblion.
- Ymweld ag ysgolion eraill fel rhan o'r model cydweithredol Dysgu Proffesiynol (cyllido i gynnwys pob agwedd o ymweliadau a threuliau i ysgolion y Deyrnas Gyfunol). Bydd hyn hefyd yn cynnwys ymgeisio am grant prosiect Erasmus + Cam Gweithredu 1 neu 2 mewn cydweithrediad ag arweinydd rhanbarthol Ieithoedd Tramor Modern y GCA, ar gyfer ymweld ag ysgolion tramor gydag o leiaf 1 neu 2 ysgol sy'n bartneriaid yn y gymuned a broceru'r costau am Erasmus + ceisiadau i'r ysgol ac o leiaf 2 ysgol gynradd sy'n bartneriaid (£1200)
- Darparu cefnogaeth wedi ei theilwrio ar gyfer ysgolion penodol sy'n gwenud cais drwy'r model hunangyfeirio yn uniongyrchol i'r ysgol neu drwy arweinydd rhanbarthol Ieithoedd Tramor Modern y GCA.
- Bydd hyn yn golygu mentora a hyfforddi staff ac arweinwyr y Cyfnod Sylfaen, gan ddarparu gwersi enghreifftiol, cyngor a chefnogaeth. Dylai'r gefnogaeth hon annog arfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Preoffesiynol.
- Datblygu arloesedd a dangos datblygiad cyson o arfer yn yr ysgol neu'r adran a gwerthuso ei effaith ar safonau.
- Ymwneud ag arfer orau mewn pedagogeg yr ystafell ddosbarth ac ymchwil i gynllunio cwricwlwm er mwyn gwella cyflawniad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu cysylltiadau rhwng Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu er mwyn sefydlu a threialu dulliau cyffredin ar gyfer llythrennedd amlieithog o fewn yr ysgol. • Ymwneud ag e-ddysgu, cynhyrch a ffilmio arfer dda i'w roddi a'i rannu ar Hwb fel rhan o'r arlwy dysgu cyfunol. • Llunio adroddiad deiliant ac effaith bob tymor gan ddefnyddio'r dull FADE yn ogystal â chadw cofnod o'r holl gyfarfodydd, hyfforddiant ac ymweliadau. • Gweithio gyda'r GCA, rhanbarthau eraill a Llywodraeth Cymru (yn ôl y gofyn) • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i Ysgolion ac Adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) <p>Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer hwyluso cydweithio rhwng ysgolion gan arweinydd rhanbarthol Ieithoedd Tramor Modern.</p>

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Gwyddoniaeth
Cyllido:	£6300 (x3)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol: <ul style="list-style-type: none">• Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill.• Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr holl ysgol yn dda neu ragorol• Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain.• Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well.• Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol.• Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt• Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel Wyddoniaeth ar draws yr ysgol.• Mae addysgu Gwyddoniaeth yn cael ei arwain yn dda ac mae ansawdd addysgu a dysgu ar draws yr ysgol yn gyson dda neu ragorol.• Mae ansawdd gwaith y disgyblion yn dangos cynnydd cryf mewn sgiliau tros gyfnod o amser; o'r naill gam i'r llall, ac yn ystod y flwyddyn ysgol.• Mae yna asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus.• Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion.
-----------------------------------	---

**Disgwyliadau
ac
Ymddygiadau**

**Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r
Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:**

- Cydweithrediad gweithredol ac agored gydag ysgolion ar draws y rhanbarth a thu hwnt
- Ymwneud â hyfforddi a mentora
- Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil
- Pwyslais ar arfer adfyfyriol
- Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol.

Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:

- Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol sydd wedi eu nodi gan y GCA. Bydd hyn yn golygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff ac arweinwyr canolig, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chyngor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol.
- Gweithio gyda'r arweinydd GCA Gwyddoniaeth er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu.
- Darparu cefnogaeth mewn cynllunio, monitro ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch / arweinwyr Gwyddoniaeth gyda chefnogaeth y Cynghorydd Gwyddoniaeth.
- Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth.
- Cefnogi ymestyn Strategaeth Gwyddoniaeth y GCA a chydweithio er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth.
- Bydd ysgolion hefyd yn ymwneud â ac yn hyrwyddo negeseuon allweddol prosiect Llefaredd Cymru (Saesneg yn unig). Bydd hyn yn sicrhau fod sgiliau yn cael eu datblygu mewn modd effeithiol ar draws y rhanbarth.
- Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Rhannu effaith arfer orau i gynnwys llyfrau disgyblion
- Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol.
- Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol
- Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft.
- Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant)

Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:

- Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm.
- Cynnal digwyddiadau her gwyddoniaeth

	<p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd mewn Ysgolion Rhwydwaith Dysgu Mawr ac un diwrnod pob pythefnos mewn Ysgolion Rhwydwaith Dysgu Bach.</p>
<p>Manteision</p>	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad PL fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) • Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gyngorydd GCA penodedig

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	STEM
Cyllido:	£4500 (X 5) Cynradd £6300 (x1) Uwchradd

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer gosodiadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill • Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr ysgol yn dda neu ragorol • Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr ysgol dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt. • Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel STEM ar draws yr ysgol. • Y mae addysgu STEM yn cael ei arwain yn dda ac mae ansawdd yr addysgu a'r dysgu ar draws yr ysgol yn gyson dda neu ragorol. • Mae ansawdd gwaith y disgyblion yn dangos cynnydd cryf mewn sgiliau tros gyfnod o amser; o'r nail gam i'r llall, ac yn ystod y flwyddyn ysgol. • Mae yna ddarpariaeth asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro da ar draws yr ysgol, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion. • Ymwneud yn gyflawn gyda'r cynghorydd STEM a mynychu cyfarfodydd STEM yn rheolaidd
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Defnyddio strategaeth STEM neu gyfathrebu gyda chynghorydd STEM er mwyn codi proffeil STEM a'i ddysgwyr a budd-ddeiliaid eraill a datblygu darpariaeth STEM y gallant dystio iddo.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer athrawon neu adrannau penodol. Gall hyn olygu rhannu adnoddau, ymweliadau, darparu gwersi enghreiffiol, adnoddau a chynghor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd PL. • Gweithio gyda'r arweinydd GCA STEM er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddi a rhwydweithio o fewn yr ysgol, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ad agweddau o addysgu a dysgu. • Darparu cefnogaeth mewn cynllunio, monitro ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch / arweinwyr STEM gyda chefnogaeth y Cynghorydd STEM. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth. • Cefnogi ymestyn Strategaeth STEM y GCA a chydweithio er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth. • Sefydlu, cynnal a datblygu rhwydwaith o gydweithwyr ar draws y rhanbarth. Hwyluso ac arwain cydweithrediad ac arfer adfyfyriol.

	<ul style="list-style-type: none"> • Paratoi ac arwain digwyddiadau rhwydweithio Dysgu Proffesiynol sy'n cwrdd â'r model Dysgu Proffesiynol yn ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth • Rhannu ymweliadau arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. (cyllid i gynnwys pob agwedd o ymweliadau a threuliau) Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol. • Dangos datblygiad cyson mewn datblygu arfer i fewn yr ysgol neu'r adran. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Rhannu effaith arfer orau i gynnwys llyfrau disgyblion. • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Cynnal digwyddiadau her STEM. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad PL fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) • Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer cydweithio rhwng ysgolion gan Gyngorydd GCA penodedig.

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc /Gwasanaeth–Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Cyfnod Sylfaen (Ysgolion)
Cyllido:	£6300 (x3)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer lleoliadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu yn y Cyfnod Sylfaen i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae gan yr ysgol dîm sy'n cymryd rhan ac yn frwdfrydig ac sy'n dangos angerdd tros bedagogy ac arferion y Cyfnod Sylfaen ac sy'n gallu ysbrydoli eraill. • Mae'r cwricwlwm a gynigir yn amlwg yn cynnwys fframwaith statudol y Cyfnod Sylfaen drwy fod yn eang, cytbwys ac yn canolbwyntio ar holl ddatblygiad y plentyn. • Mae gan yr ysgol ddarpariaeth dda o ran datblygu sgiliau. Mae ehangder profiadau'r disgyblion ar draws y cwricwlwm yn cynnig cyfleoedd pwrpasol a blaengar i ddisgyblion ymarfer a datblygu eu sgiliau mewn llythrennedd (Cymraeg/Saesneg), rhifedd a TGC. Mae llyfrau disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd i ddisgyblion i ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm. • Mae ansawdd y ddarpariaeth, yn cynnwys yr amgylchedd dysgu o dan do ac yn yr awyr agored o leiaf yn dda ac yn dangos cynnydd drwy gydol y cyfnod. • Mae'r amgylchedd dysgu wedi ei gynllunio yn ofalus ac yn cael ei fonitro er mwyn sicrhau ei fod yn cwrdd ag anghenion amrywiol y dysgwyr ym mhob dosbarth. • Y gallu i ddangos diwylliant ac ethos o arfer adfyfyriol ymhlith yr holl ymarferwyr sy'n canolbwyntio ar ddatblygiad plant a dysgu drwy brofiadau fel pethau sy'n allweddol o ran hwyluso dysgu. • Cynrychiolir arweinyddiaeth o'r Cyfnod Sylfaen gan swydd Cyfrifoldeb Addysgu a Dysgu (CAD) sy'n sicrhau fod pedagogy ac ymarfer yn cael eu cefnogi ar lefel arweinyddiaeth a'r dosbarth. • Deilliannau arolygon Estyn, yn arbennig o ran ansawdd yr addysgu, dysgu ac arwain yn y Cyfnod Sylfaen. • Record o ymwneud ag ysgolion eraill o fewn eu clwstwr a/neu tu hwnt all ddangos effaith. • Record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ei threfniadau effeithiol ar gyfer monitro, tracio ac adrodd ar draws yr holl ysgol sy'n effeithio ar ddysgwyr unigol a grwpiau.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfrannu i Ddysgu Proffesiynol canolog gan gynnig er enghraifft gyfarfodydd rhwydweithio arweinyddiaeth, gwneud ymchwil gweithredol ar agweddau a nodir o ddarpariaeth y Cyfnod Sylfaen e.e. dysgu cynnar, dysgu yn yr awyr agored, swyddogaeth yr oedolyn, er mwyn cynnig cefnogaeth i eraill yn seiliedig ar sylfaen wybodaeth. • Sefydlu a chynnal rhwydwaith o gydweithwyr ar draws y rhanbarth, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad. Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn Arwain a Dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgol sydd mewn partneriaeth. • Paratoi ac arwain gweithdai Dysgu Proffesiynol sy'n dangos pedagogeg a darpariaeth y Cyfnod Sylfaen gan gynnwys cyfleoedd i'r rhai sy'n cymryd rhan i adfyfyrio ar eu harfer eu hunain. • Ymwneud ag Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu • Rhannu ymweliadau sy'n hyrwyddo arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydiwaith dysgu gynnwys teithiau cerdded dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model cydweithredol. • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Bydd hyn yn golygu mentora a hyfforddi staff ac arweinwyr y Cyfnod Sylfaen, gan ddarparu gwersi enghreifftiol, cyngor a chefnogaeth. Dylai'r gefnogaeth hon annog arfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd PL. • Gweithio gyda'r GCA, rhanbarthau eraill a Llywodraeth Cymru er enghraifft ymwneud â phrosiect Llafaredd i Gymru. • Dangos datblygiad cyson o ymarfer yn yr ysgol. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Cynhyrchu astudiaeth achos arfer dda ranbarthol. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant)

	Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.
Manteision	Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau: <ul style="list-style-type: none">• Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol.• Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau.• Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu.• Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc / Gwasanaeth– Dal Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Cyfnod Sylfaen (Lleoliadau nas cynhelir)
Cyllido:	Lleoliadau £3960 (x3)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer lleoliadau, ein disgwyliadau o leoliadau sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r lleoliadau hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd lleoliadau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu yn y Cyfnod Sylfaen i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae gan y lleoliad dîm sy'n cymryd rhan ac yn frwdfrydig ac sy'n dangos angerdd tros bedagogeg ac arferion y Cyfnod Sylfaen ac sy'n gallu ysbrydoli eraill. • Gweithdrefnau hunan-arfarnol cadarn sy'n sicrhau rhoddi mewn lle gynlluniau gwella sy'n canolbwyntio sy'n gwneud defnydd da o'r blynyddoedd cynnar a chyllid grant er mwyn codi safonau addysgu a dysgu. • Mae'r cwricwlwm a gynigir yn amlwg yn cynnwys fframwaith statudol y Cyfnod Sylfaen drwy fod yn eang, cytbwys ac yn canolbwyntio ar holl ddatblygiad y plentyn. • Mae gan yr ysgol ddarpariaeth dda o ran datblygu sgiliau. Mae ehangder profiadau'r disgyblion ar draws y cwricwlwm yn cynnig cyfleoedd pwrpasol a blaengar i ddisgyblion ymarfer a datblygu eu sgiliau mewn llythrennedd (Cymraeg/Saesneg), rhifedd a TGC. Mae llyfrau'r disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm. • Mae ansawdd y ddarpariaeth, yn cynnwys yr amgylchedd dysgu o dan do ac yn yr awyr agored o leiaf yn dda ac yn dangos cynnydd drwy gydol y cyfnod. • Mae'r amgylchedd dysgu wedi ei gynllunio yn ofalus ac yn cael ei fonitro er mwyn sicrhau ei fod yn cwrdd ag anghenion amrywiol y dysgwyr ym mhob dosbarth. • Y gallu i ddangos diwylliant ac ethos o arfer adfyriol ymhlith yr holl ymarferwyr sy'n canolbwyntio ar ddatblygiad plant a dysgu drwy brofiadau fel pethau sy'n allweddol o ran hwyluso dysgu. • Mae arweinwyr y Cyfnod Sylfaen yn mynychu hyfforddiant a chyfarfodydd rhwydwaith yn rheolaidd gan sicrhau fod modd cefnogi pedagogeg ac arfer ar lefel arweinyddiaeth ac ystafell.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Deilliannau arolygon Estyn, yn arbennig on ran ansawdd yr addysgu, dysgu ac arweinyddiaeth. • Record o ymwneud â lleoliadau eraill o fewn y rhanbarth all dangos effaith. • Record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles. • Record da o ymwneud â sefydliadau proffesiynol allanol er budd yr holl ddysgwyr.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i leoliadau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyrion <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfrannu i Ddysgu Proffesiynol canolog pan ofynnir iddynt. • Rhannu ymweliadau sy'n hyrwyddo arfer dda. Gall ymweliadau ag ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau cerdded dysgu, a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model cydweithredol Dysgu Proffesiynol. • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Bydd hyn yn golygu mentora a hyfforddi staff ac arweinwyr gan ddarparu gwersi enghreiffiol, cyngor a chefnogaeth ymarferol. • Dangos datblygiad cyson o arfer o fewn y lleoliad. • Cynhyrchu astudiaeth achos arfer dda ranbarthol. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Disgwylir i leoliadau ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob wythnos ar gyfartaledd.</p>
<p>Manteision</p>	<p>Daw'r manateision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau. • Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc / Gwasanaeth– Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	‘Ysgolion Da’ Cynradd ac Uwchradd
Cyllido:	Cynradd / Arbennig / Uned Cyfeirio Disgyblion: £8,100 (x10) Uwchradd: £12,120 (x5)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer lleoliadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill (melyn neu wyrdd) • Mae categoreiddio Cam 2 yn A neu B yn tystio fod gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysgol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae ansawdd a chywirdeb hunan-arfarniad yr holl ysgol ac arfarniad adrannol (uwchradd yn unig) yn dda neu yn ragorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol i wneud dyfarniadau sydd wedi eu seilio ar wybodaeth. • Mae ansawdd cynllunio datblygu'r ysgol, yn seiliedig ar y blaenoriaethau a nodwyd drwy hunan-arfarniad a chynllunio gwelliant adrannol (uwchradd yn unig) yn dda neu'n ragorol. Mae'r ysgol yn defnyddio adnoddau, gan gynnwys gwariant o grantiau mewn modd priodol. • Mae gan yr ysgol record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt.. • Mae arweinwyr wedi creu diwylliant ac ethos i gefnogi dysgu proffesiynol gan y staff er mwyn cynyddu eu gwybodaeth
--	---

	<p>broffesiynol, dealltwriaeth a sgiliau sydd wedi effeithio ar ddysgu ac arfer disgyblion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae gan yr adran ddarpariaeth asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro da ar draws yr ysgol, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae gan yr ysgol ddarpariaeth dda o ran datblygu sgiliau sy'n cael ei arwain a'i gydlynnu yn dda a'i gynllunio mewn modd systematig ar draws yr ysgol. Mae addysgu sgiliau ar draws y cwricwlwm yn adlewyrchu'r dull a gytunwyd ar draws yr ysgol, sydd yn cael ei weithredu'n gyson. Mae ehangder profiadau'r disgyblion ar draws y cwricwlwm yn cynnig cyfleoedd pwrpasol a blaengar i ddisgyblion ymarfer a datblygu eu sgiliau mewn llythrennedd (Cymraeg/Saesneg), rhifedd a TGC. Mae llyfrau disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd i ddisgyblion i ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm. Mae ansawdd darpariaeth yr ysgol ar gyfer datblygu sgiliau iaith Gymraeg yn dda neu'n rhagorol. • Mae llywodraethwyr yn effeithiol, ac yn deall ac yn cyflawni eu swyddogaethau a'u cyfrifoldebau. Mae llywodraethwyr yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu ac maent wedi chwarae rhan annatod yn y gwaith o bennu blaenoriaethau strategol yr ysgol. Mae ansawdd adroddiad y Pennaeth yn dda neu'n rhagorol ac mae'n galluogi'r corff llywodraethol i gefnogi a herio fel bo'n briodol.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymrwymiad i'r model clwstwr o weithio. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgol sydd mewn partneriaeth • Ymwneud ag sgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu • Ymwneud â'r pecyn cymorth hunanwerthuso Llywodraethwyr arlein • Cyfrannu tuag at a chyflawni agweddau o'r Arlwy Dysgu Proffesiynol (ADP) er enghraifft, hunan-werthusiad effeithiol o'r holl ysgol a chynllunio gwelliant. • Cyflawni Asesu ar Gyfer Dysgu, gan gynnwys ymestyn y modylau hyfforddiant cenedlaethol.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora a hyfforddi i lywodraethwyr, arweinwyr, arweiniwyr canolig a staff cefnogol. Dylai'r gefnogaeth hon annog arfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau cerdded dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
Buddion	<p>Daw'r buddion canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau. • Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu. • Cyfle i gyfrannu tuag at strategaeth Llywodraeth Cymru a rhanbarthol ar wella ysgolion, y cwricwlwm, addysgu a dysgu. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad PL fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Pwnc / Maes Gwasanaeth – Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Darpariaeth TAG Uwch yn un o'r 3 maes canlynol: 1. Gwyddoniaeth (i gynnwys Bioleg, Cemeg a Ffiseg) 2. Dyniaethau (i gynnwys Llenyddiaeth Saesneg, Daearyddiaeth ac Astudiaethau Crefyddol) 3. Mathemateg/TGCh (I gynnwys Mathemateg, TGCh ac Astudiaethau Cyfryngau)
Cyllid:	Uwchradd: £2010 (x3)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyladau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau dysgwyr yn CA5 yn y pwnc/pynciau perthnasol dros y 3 blynedd diwethaf yn tystio bod gan yr ysgol y gallu i gynnal safonau uchel a chefnogi eraill. • Mae arweinyddiaeth y chweched ddsbarth yn perfformio'n dda ac yn effeithiol ac mae ansawdd y dysgu a'r addysgu yn ardderchog. Mae arweinwyr a rheolwyr yn pennu disgwyladau uchel ar gyfer staff, dysgwyr a'u hunain. • Mae deilliannau Estyn diweddar yn tystio bod yr ysgol yn dda neu'n well. • Mae gan yr ysgol dîm effeithiol ac uchelgeisiol o athrawon a staff cynorthwyol. Mae ansawdd y ddarpariaeth ar gyfer dysgu, addysgu a lles, gan gynnwys yr amgylchedd ddysgu a llyfrau dysgwyr, yn dda neu'n ardderchog ar y cyfan. • Mae ansawdd a chywirdeb hunan-werthuso CA5 a gwerthuso adrannol yn dda neu'n ardderchog. Mae arweinwyr a rheolwyr yn ymwybodol o gryfderau a meysydd gwella'r ysgol. Mae hunan-werthuso cywir a chadarn yn defnyddio ystod o dystiolaeth cynradd i wneud dyfarniadau cywir. • Mae ansawdd cynllunio'r adran ar gyfer gwella yn dda neu'n ardderchog. Mae'r ysgol yn defnyddio adnoddau, gan gynnwys gwario grantiau, yn briodol. • Mae gan yr ysgol hanes dda o wneud gwelliannau sydd wedi cael effeith cadarnhaol ar ddysgu dysgwyr. • Mae gan yr ysgol hanes dda o gydweithio. Mae tystiolaeth dda o ymgysylltu ac o effaith cydweithio ag ysgolion eraill i rannu arfer da o fewn y clwstwr a/neu du hwnt. • Mae arweinwyr wedi creu diwylliant ac ethos sy'n cefnogi dysgu proffesiynol staff er mwyn gwella eu gwybodaeth broffesiynol, dealltwriaeth a sgiliau sydd wedi effeithio ar ddysgu ac arfer dysgwyr.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae arferion yr ysgol o ran asesu ar gyfer dysgu a monitro, tracio ac adrodd ysgol-gyfan yn effeithiol, sy'n effeithiol ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau o ddysgwyr, gan gynnwys rhai sy'n agored i niwed.
Disgwyliadau ac Ymddygiadau	<p>Disgwylir i Ysgolion ac Adrannau weithio o fewn y Model Dysgu Proffesiynol o fewn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithio gweithredol ac agored • Bod yn weithredol o ran hyfforddi a mentora • Defnyddio data ac ymchwil yn effeithiol • Pwyslais ar ymarfer myfyriol • Defnyddio dysgu cyfun lle'n briodol <p>Mae disgwyl y bydd ysgolion yn cynnig y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un-i-un ar gyfer ysgolion penodol o fewn y GCA. Gall hyn gynnwys hyfforddi a mentora Penaethiaid Adran pynciau penodol neu athrawon TAG Uwch er mwyn gwella canlyniadau TAG Uwch mewn ysgolion eraill. • Cynnal digwyddiadau i rannu arfer da. Gall ymweliadau â'r Ysgol Rhwydwaith Dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau dysgu a chynllunio. • Defnyddio'r FfRhDA fel mecanwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion partner. • Mabwysiadu athroniaeth Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu. • Cynhyrchu astudiaeth achos o arfer da ar draws rhanbarth. • Tracio gweithgaredd arlein drwy ddefnyddio Microsoft Forms. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio dull FADE dwywaith y flwyddyn (gan ddefnyddio'r offeryn monitro grant). <p>Gall gweithgarwch ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y galw fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol. • Gweithgarwch ystafell ddosbarth a datblygu'r cwricwlwm <p>Mae disgywliad y bydd ysgolion yn cynnig yr uchod drwy'r flwyddyn ariannol yn ôl eu hamserlen unigol, yn seiliedig ar gyfartaledd o ddiwrnod yr wythnos.</p>
Manteision	<p>Bydd y manteision canlynol ar gael i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i gynnig gwasanaethau a datblygu arfer o fewn yr ysgol. • Cyfleoedd rhwydweithio i rannu arfer da. • Datblygu staff unigol fel mentoriaid ac arweinwyr Dysgu Proffesiynol a chyfrannu at dystiolaeth ar gyfer y Pasport Dysgu Proffesiynol.

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc / Gwasanaeth– Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	'Ysgolion Cefnogi Hwb'
Cyllido:	Cynradd, Uwchradd, Arbennig neu Uned Cyfeirio Disgyblion £4500

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer lleoliadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill (melyn neu wyrdd) • Mae categoreiddio Cam 2 yn A yn tystio fod gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt • Mae ansawdd a chywirdeb hunan-arfarniad yr holl ysgol ac arfarniad adrannol (uwchradd yn unig) yn dda neu yn ragorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol i wneud dyfarniadau sydd wedi eu seilio ar wybodaeth. • Mae ansawdd cynllunio datblygu'r ysgol, yn seiliedig ar y blaenoriaethau a nodwyd drwy hunan-arfarniad a chynllunio gwelliant adrannol (uwchradd yn unig) yn dda neu'n ragorol. Mae'r ysgol yn defnyddio adnoddau, gan gynnwys gwariant o grantiau mewn modd priodol. • Mae gan yr ysgol record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt. • Mae arweinwyr wedi creu diwylliant ac ethos i gefnogi dysgu proffesiynol gan y staff er mwyn cynyddu eu gwybodaeth broffesiynol, dealltwriaeth a sgiliau sydd wedi effeithio ar ddysgu ac arfer disgyblion. • Mae'r ysgol wedi sefydlu a cynnal y defnydd o Hwb drwy ymwneud â defnyddio'r llwyfan mewn modd sy'n arwyddocaol ac yn weladwy. • Mae gan yr ysgol ddarpariaeth dda o ran datblygu sgiliau sy'n cael ei arwain a'i gydlynnu yn dda a'i gynllunio mewn modd systematig ar draws yr ysgol. Mae addysgu sgiliau ar draws y cwricwlwm yn adlewyrchu'r dull a gytunwyd ar draws yr ysgol, sydd yn cael ei weithredu'n gyson. Mae ehangder profiadau'r disgyblion ar draws y cwricwlwm yn cynnig cyfleoedd pwrpasol a blaengar i ddisgyblion ymarfer a datblygu eu sgiliau mewn llythrennedd (Cymraeg/Saesneg), rhifedd a TGC. Mae llyfrau disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd i ddisgyblion i ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm. Mae ansawdd darpariaeth yr ysgol ar gyfer datblygu sgiliau iaith Gymraeg yn dda neu'n rhagorol. • Mae llywodraethwyr yn effeithiol, ac yn deall ac yn cyflawni eu swyddogaethau a'u cyfrifoldebau. Mae llywodraethwyr yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu ac maent wedi chwarae rhan annatod yn y gwaith o bennu blaenoriaethau strategol yr ysgol. Mae ansawdd adroddiad y Pennaeth yn dda neu'n rhagorol ac mae'n galluogi'r corff llywodraethol i gefnogi a herio fel bo'n briodol.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora a hyfforddi llywodraethwyr, arweinwyr, arweinwyr canolig a staff cefnogol. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Gweithredu fel llysgenhadon tros Ddysgu Digidol o fewn y rhanbarth gan gynnwys mynychu digwyddiadau rhwydweithio. • Cefnogi datblygu adnoddau i gael eu storio ar Hwb. • Darparu nifer a gytunwyd o sesiynau hyfforddi Hwb drwy gydol y flwyddyn.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau. • Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu. • Cyfle i gyfrannu tuag at strategaeth Llywodraeth Cymru a ranbarthol ar wella ysgolion, y cwricwlwm, addysgu a dysgu. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	TGAU DiGraidd: Daeryddiaeth, Hanes, Addysg Gorfforol, Celf, Cerdd, Drama, TGC, Cyfrifiadureg, Astudiaethau Busnes, Dylunio a Thechnoleg, Bwyd a Maeth (x 1 fesul pwnc) Her Sgiliau (x2)
Cyllido:	£6300

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer gosodiadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r canlyniadau TGAU tros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr adran y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae gan yr adran dîm o athrawon sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae ansawdd a chywirdeb hunan-arfarniad yr adran yn dda neu yn ragorol. Mae Pennaeth yr Adran yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol ar gyfer hunan-arfarniad cywir a thrylwyr. • Mae cynllunio'r adran ar gyfer gwella o ansawdd dda neu ragorol. • Mae gan yr adran record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles. • Mae gan yr adran ddarpariaeth asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro adrannol da, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae yna ddarpariaeth dda ar gyfer datblygu sgiliau sydd yn cael ei arwain a'i gydlynnu yn dda a'i gynllunio mewn modd systematig ar draws yr adran. • Mae llyfrau ac amgylcheddau dysgu'r disgyblion yn tystio fod yna gyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau ar draws y cwricwlwm.
Disgwyliadau ac Ymddygiadau	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora

	<ul style="list-style-type: none"> • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer athrawon neu adrannau penodol. Gall hyn olygu rhannu adnoddau, ymweliadau, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chynghor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Sefydlu, cynnal a datblygu rhwydwaith o gydweithwyr ar draws y rhanbarth. Hwyluso ac arwain cydweithrediad ac arfer adfyfyriol. • Paratoi ac arwain digwyddiadau rhwydweithio PL sy'n cwrdd â'r model Dysgu Proffesiynol yn ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth • Rhannu ymweliadau arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. (cyllid i gynnwys pob agwedd o ymweliadau a threuliau) Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol. • Dangos datblygiad cyson mewn datblygu arfer i fewn yr ysgol neu'r adran. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) • <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu cysylltiadau gydag ysgolion Arloesi'r Cwricwlwm ac ysgolion rhwydwaith eraill o fewn y Meysydd Dysgu a Phrofiad perthnasol er mwyn datblygu ymhellach y ddealltwriaeth o'r broses o ddiwygio'r cwricwlwm. (Bydd y GCA yn darparu cefnogaeth ac yn hwyluso cysylltiadau) <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol.

	<ul style="list-style-type: none">• Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau.• Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu.• Cyfle i gyfrannu tuag at strategaeth Llywodraeth Cymru a rhanbarthol ar wella ysgolion, y cwricwlwm, addysgu a dysgu.
--	---

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc / Gwasanaeth – Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	‘Peilot Dull Dysgu Proffesiynol Digidol / Ysgol Gefnogi
Cyllido:	Cynradd, Uwchradd, Arbennig neu Uned Cyfeirio Disgyblion £4500

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill (melyn neu wyrdd) • Mae categoreiddio Cam 2 yn A yn tystio fod gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd. dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol • Mae gan yr ysgol record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt • Mae arweinwyr wedi creu diwylliant ac ethos i gefnogi dysgu proffesiynol gan y staff er mwyn cynyddu eu gwybodaeth broffesiynol, dealltwriaeth a sgiliau sydd wedi effeithio ar ddysgu ac arfer disgyblion • Y mae'r ysgol wedi dechrau a pharhau i ddefnyddio Hwb gydag ymwneud arwyddocaol a gweladwy o ddefnyddio'r llwyfan • Mae addysgu sgiliau ar draws y cwricwlwm yn adlewyrchu dull a gytunwyd ar draws yr holl ysgol, ac sydd yn cael ei weithredu yn gyson. Mae ehangder profiadau'r disgyblion ar draws y cwricwlwm yn cynnig cyfleoedd pwrpasol a blaengar i ddisgyblion ymarfer a datblygu eu sgiliau mewn llythrennedd (Cymraeg/Saesneg), rhifedd a TGC. Mae llyfrau disgyblion a'r amgylcheddau dysgu yn tystio fod cyfleoedd i ddisgyblion i ddangos eu sgiliau yn bwrpasol ar draws y cwricwlwm. Mae ansawdd darpariaeth yr ysgol ar gyfer datblygu sgiliau iaith Cymraeg yn dda neu'n ragorol.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae llywodraethwyr yn effeithiol, ac yn deall ac yn cyflawni eu swyddogaethau a'u cyfrifoldebau. Mae llywodraethwyr yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu ac maent wedi chwarae rhan annatod yn y gwaith o bennu blaenoriaethau strategol yr ysgol. Mae ansawdd adroddiad y Pennaeth yn dda neu'n rhagorol ac mae'n galluogi'r corff llywodraethol i gefnogi a herio fel bo'n briodol.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae ysgolion yn weithgar yn eu hymwneud â'r Dull Dysgu Proffesiynol Digidol, gan ddatblygu dealltwriaeth o'r dull newydd a'i beilotio. Dylai ysgolion ymchwilio sut gellir defnyddio'r fframwaith er mwyn cefnogi Dysgu Proffesiynol gan y staff. • Wedi cwblhau peilot yn llwyddiannus, dylai ysgolion gefnogi ymwneud ysgol arall â'r fframwaith. • Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol sydd wedi eu nodi gan y GCA. Bydd hyn yn golygu mentora a hyfforddi, i llywodraethwyr, arweinwyr, arweinwyr canolig a staff cefnogol. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Gweithredu fel llysgenhadon tros Ddysgu Digidol o fewn y rhanbarth gan gynnwys mynychu digwyddiadau rhwydweithio. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol LNS gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) • <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model Dysgu Proffesiynol cydweithredol. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>

Manteision	Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau: <ul style="list-style-type: none">• Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol.• Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau.• Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu.• Cyfle i gyfrannu tuag at strategaeth Llywodraeth Cymru a rhanbarthol ar wella ysgolion, y cwricwlwm, addysgu a dysgu.• Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)
-------------------	---

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Tegwch a Lles– Grwpiau Bregus o Ddysgwyr Cynradd / Uwchradd / Arbennig / Uned Cyfeirio Disgyblion
Cyllido:	3 X Cynradd / Arbennig / Uned Cyfeirio Disgyblion (£4,500) 3 X Uwchradd (£6,300)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer gosodiadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr holl ysgol yn dda neu ragorol • Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol ac mae ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt • Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel tracio a darparu ymyrraeth i gefnogi dysgwyr bregus. • Mae tytsiolaeth effeithiol o ymwneud â theuluoedd a'r gymuned ehangach i gefnogi dysgwyr bregus. • Mae gan yr ysgol record da o ymwneud ag asiantaethau eraill i gynnig darpariaeth o ansawdd uchel ar gyfer grwpiau o ddysgwyr bregus. • Mae yna asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion.
-----------------------------------	--

<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora a hyfforddi llywodraethwyr, arweinwyr, arweinwyr canolig a staff cefnogol. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Gweithio gydag arwenydd Lles a Thegwch y GCA, er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddiant a rhwydweithio o fewn yr ysgol, hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Darparu cefnogaeth o ran cynllunio, tracio ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch/ Swyddogion Ymgysylltu â Theuluoedd a'r Gymuned / arweinwyr Lles mewn partneriaeth gydag arweinydd y GCA. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth • Cefnogi ymestyn y Strategaeth Lles a Thegwch a chydweithredu er mwyn datblygu admoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth. • Cefnogi cwblhau ac ymestyn y Daith Les, pecyn archwilio sydd yn darparu gwybodaeth ar gyfer cynllunio gallu o fewn y lleoliad. • Cynorthwyo gyda dod o hyd i astudiaethau achos fel enghreifftiau ar gyfer llunio Cyfarwyddiadur Lles a Thegwch GCA a fydd ar gael i bob ysgol. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynnal digwyddiadau dysgu ar gyfer rhieni/gofalwyr. • Cynnal digwyddiadau rhannu gwybodaeth gydag asiantaethau eraill.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) • Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer hwylusogweithio rhwng ysgolion drwy weithio gydag arweinydd y GCA mewn Lles a Thegwch.

Ysgolion: Maes Pwnc / Gwasanaeth– Casglu Meini Prawf Penodol:

Maes / Pwnc:	Plant sy'n Derbyn Gofal - Clwstwr
Cyllido:	1 X Clwstwr £11,160

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer gosodiadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd y clwstwr yn cael ei ddewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithredu llwyddiannus ar draws y clwstwr • Mae gweithio o fewn y clwstwr a chynllunio gwelliant yn dda neu'n ragorol • Mae gan y Clwstwr arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol ac mae ganddo addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae FADE's y Clwstwr Plant sy'n Derbyn Gofal yn tystio i gydweithrediad cryf, meithrin gallu ar gyfer cefnogi dysgwyr sydd yn Blant sy'n Derbyn Gofal , wedi bod yn Blant sy'n Derbyn Gofal ac wedi eu mabwysiadu • Mae gan y clwstwr dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan y clwstwr record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr a/neu tu hwnt • Mae gan y clwstwr ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel tracio a darparu ymyrraeth i ddysgwyr sydd yn Plant sy'n Derbyn Gofal, gynt yn LAC ac wedi eu mabwysiadu. • Mae tystiolaeth effeithiol o gefnogaeth ar gyfer ymwneud ymhellach â dysgwyr sydd yn Blant sy'n Derbyn Gofal wedi bod yn Blant sy'n Derbyn Gofal ac wedi eu mabwysiadu • Mae gan yr ysgol record da o ymwneud ag asiantaethau eraill i gynnig darpariaeth o ansawdd uchel ar gyfer dysgwyr sydd yn LAC, gynt yn LAC ac wedi eu mabwysiadu. • Mae yna asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr sydd yn dysgwyr sydd yn Blant sy'n Derbyn Gofal wedi bod yn Blant sy'n Derbyn Gofal ac wedi eu mabwysiadu.
--	---

<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyrion • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff ac arweinwyr canolog, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chyngor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyrion a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Gweithio gydag arweinydd Lles a Thegwch y GCA, er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddiant a rhwydweithio o fewn yr ysgol, hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Darparu cefnogaeth o ran cynllunio, tracio ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch/ arweinwyr Plant sy'n Derbyn Gofalmewn partneriaeth gydag arweinydd y GCA. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgol sydd mewn partneriaeth • Cefnogi gwaith y Strategaeth Mewn Gofal a chydweithredu er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) • <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynnal digwyddiadau dysgu ar gyfer rhieni/gofalwyr. • Cynnal digwyddiadau rhannu gwybodaeth gydag asiantaethau eraill. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
<p>Buddion</p>	<p>Daw'r buddion canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad PL fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer hwyluso gweithio rhwng ysgolion drwy weithio gydag arweinydd y GCA mewn Lles a Thegwch. |
|--|--|

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Mwy Galluog Cynradd / Uwchradd / Arbennig Uned Cyfeirio Disgyblion
Cyllido:	3 X Cynradd / Arbennig / Uned Cyfeirio Disgyblion (£4,500) 3 X Uwchradd (£6,300)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer lleoliadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny

Meini Prawf ar Gyfer Dewis	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill • Mae hunanwerthusiad ar draws yr ysgol a chynllunio gwelliant yn dda neu'n ragorol. • Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol a bod ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysgol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt • Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel dracio a darparu ymyrraeth er mwyn cefnogi Dysgwyr Mwy Galluog • Mae yna dystiolaeth effeithiol o weithgareddau cyfoethogi er mwyn sicrhau mwy o ymwneud gan Ddysgwyr Mwy Galluog. • Mae gan yr ysgol record da o ymwneud ag asiantaethau eraill er mwyn cynnig darpariaeth o ansawdd uchel ar gyfer wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar gyfer Dysgwyr Mwy Galluog • Mae yna asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys Dysgwyr Mwy Galluog.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darparu cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora amserol a rheolaidd a hyfforddi, staff ac arweinwyr canolig, darparu gwersi enghreifftiol, adnoddau a chyngor. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd Dysgu Proffesiynol. • Gweithio gydag arweinydd Lles a Thegwch y GCA, er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddiant a rhwydweithio o fewn yr ysgol, hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Darparu cefnogaeth o ran cynllunio, tracio ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch/ Dysgwyr Mwy Galluog mewn partneriaeth gydag arweinydd y GCA. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgolion sydd mewn partneriaeth. • Cefnogi ymestyn y Strategaeth Mwy Galluog a chydweithredu er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i fod yn sail i'r strategaeth. • Cynorthwyo dyad chasglu astudiaethau achos er mwyn llunio Cyfarwyddiadur Mwy Galluog GCA a fydd ar gael i bob ysgol. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) • <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynnal digwyddiadau dysgu ar gyfer rhieni/gofalwyr. • Cynnal digwyddiadau rhannu gwybodaeth gydag asiantaethau eraill. • Ymweld â Phrifysgolion er mwyn codi dyheadau • Gwahodd siaradwyr gwadd er mwyn ysbrydoli dysgwyr i wahanol broffesiynau <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) • Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer hwyluso gweithio rhwng ysgolion drwy weithio gydag arweinydd y GCA mewn Lles a Thegwch.

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc / Gwasanaeth– Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Tegwch a Lles (Strategaethau SIY)
Cyllido:	1 X Cynradd / Uwchradd / Arbennig Uned Cyfeirio Disgyblion (£4,500)

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer gosodiadau, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion ac adrannau yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae deilliannau categoreiddio dros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr ysgol y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae hunanwerthuso a chynllunio gwella ar draws yr ysgol yn dda neu ragorol • Mae gan yr ysgol arweinyddiaeth sy'n perfformio i lefel uchel ac sy'n effeithiol ac mae ganddi addysgu a dysgu rhagorol. Mae arweinwyr a rheolwyr yn gosod disgwyliadau uchel i staff, disgyblion ac iddynt hwy eu hunain. • Mae deilliannau diweddar Estyn yn tystio fod yr ysol o leiaf yn dda neu well. • Mae gan yr adran dîm o athrawon a staff cefnogol sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae gan yr ysgol record da o gydweithredu. Mae tystiolaeth dda o ymwneud ag ysgolion eraill a'i effaith i rannu arfer orau o fewn eu clwstwr ysgolion a/neu tu hwnt • Mae gan yr ysgol ymrwymiad cadarn ar ran yr arweinyddiaeth a'r staff i ddatblygu ar lefel uchel tracio a darparu ymyrraeth i ddysgwyr Saesneg fel laith Ychwanegol. • Mae tystiolaeth effeithiol o ymwneud â theuluoedd a'r gymuned ehangach i gefnogi dysgwyr Saesneg fel laith Ychwanegol. • Mae gan yr ysgol record da o ymwneud ag asiantaethau eraill i gynnig darpariaeth o ansawdd uchel ar gyfer grwpiau o ddysgwyr Saesneg fel laith Ychwanegol. • Mae yna asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro cadarn, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr Saesneg fel laith Ychwanegol.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae gan yr ysgol brosesau sicrhau ansawdd effeithiol mewn lle gyda thystiolaeth o arsylwadau gwersi rheolaidd, teithiau dysgu, craffu ar waith disgyblion a thrafod gyda disgyblion.
<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion ac adrannau weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Gall hyn olygu mentora a hyfforddi llywodraethwyr, arweinwyr, arweinwyr canolog a staff cefnogol. Dylai'r gefnogaeth yma annog ymarfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd PL. • Gweithio gydag arwenydd Lles a Thegwch y GCA, er mwyn paratoi ac arwain digwyddiadau hyfforddiant a rhwydweithio o fewn yr ysgol, hwyluso ac arwain cydweithrediad ac ymwneud ag agweddau o addysgu a dysgu. • Darparu cefnogaeth o ran cynllunio, tracio ac asesu i dimau arweinyddiaeth uwch/ arweinwyr Saesneg fel laith Ychwanegol mewn partneriaeth gydag arweinydd y GCA. • Ymwneud â'r Fframwaith Rhagoriaeth mewn arwain a dysgu fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgol sydd mewn partneriaeth • Cefnogi cwblhau ac ymestyn y Pecyn Cefnogaeth Saesneg fel laith Ychwanegol a chydweithio er mwyn datblygu adnoddau perthnasol i gefnogi'r Pecyn Cefnogaeth • Cynorthwyo gyda dod o hyd i astudiaethau achos fel enghreifftiau ar gyfer llunio Cyfarwyddiadur Lles a Thegwch Saesneg fel laith Ychwanegol a fydd ar gael i bob ysgol. • Cynnal digwyddiadau sy'n rhannu arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ymweld ag ysgolion sy'n cymryd rhan yn ôl y gofyn fel rhan o'r model dysgu proffesiynol cydweithredol. • Llunio astudiaeth achos arfer dda ranbarthol.. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant) <p>Gall gweithgaredd ychwanegol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynnal digwyddiadau dysgu ar gyfer rhieni/gofalwyr. • Cynnal digwyddiadau rhannu gwybodaeth gydag asiantaethau eraill. <p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
Manteision	<p>Daw'r manteision canlynol i ysgolion ac adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad Dysgu Proffesiynol fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) • Cydweithrediad rheolaidd gyda a chefnogaeth ar gyfer hwylusogweithio rhwng ysgolion drwy weithio gydag arweinydd y GCA mewn Lles a Thegwch.

Ysgolion Rhwydwaith Dysgu: Maes Pwnc / Gwasanaeth– Casglu Meini Prawf Penodol

Maes / Pwnc:	Addysg Grefyddol
Cyllido:	£6300 (x2) Uwchradd

Pennir isod y meini prawf yr ydym yn eu doddi ar gyfer ysgolion, ein disgwyliadau o ysgolion sy'n cymryd rhan, a'r budd yr ydym yn ei ragweld i'r ysgolion hynny:

<p>Meini Prawf ar Gyfer Dewis</p>	<p>Bydd ysgolion yn cael eu dewis i ddarparu cefnogaeth rhwydwaith dysgu yn y Cyfnod Sylfaen i ysgolion eraill ar sail y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r canlyniadau TGAU tros y 3 mlynedd ddiwethaf yn tystio fod gan yr adran y gallu i gynnal ansawdd uchel ac i gefnogi eraill. • Mae gan yr adran dîm o athrawon sy'n effeithiol, yn ymwneud ac yn uchelgeisiol i'r disgyblion. Y mae ansawdd y ddarpariaeth, gan gynnwys yr amgylchedd dysgu a llyfrau'r disgyblion at ei gilydd yn dda neu yn ragorol. • Mae ansawdd a chywirdeb hunan-arfarniad yr adran yn dda neu yn ragorol. Mae Pennaeth yr Adran yn ymwybodol o gryfderau'r ysgol a'r meysydd sydd angen eu datblygu. Defnyddir amrywiaeth o dystiolaeth uniongyrchol ar gyfer hunan-arfarniad cywir a thrylwyr. • Mae cynllunio'r adran ar gyfer gwella o ansawdd dda neu ragorol. • Mae gan yr adran record da o wneud gwelliannau sydd wedi cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r disgyblion, deilliannau a lles. • Mae gan yr adran ddarpariaeth asesu effeithiol o arferion dysgu a monitro adrannol da, tracio a threfniadau adrodd sy'n cael effaith ar gynnydd dysgwyr unigol a grwpiau, gan gynnwys dysgwyr bregus. • Mae yna ddarpariaeth dda ar gyfer datblygu sgiliau sydd yn cael ei arwain a'i gydlynnu yn dda a'i gynllunio mewn modd systematig ar draws yr adran. • Mae llyfrau ac amgylcheddau dysgu'r disgyblion yn tystio fod yna gyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau ar draws y cwricwlwm. • Mae'r ysgol yn cwrdd â'r gofynion statudol ar gyfer addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd.
--	--

<p>Disgwyliadau ac Ymddygiadau</p>	<p>Bydd disgwyl i ysgolion weithio yn unol â'r Model Dysgu Proffesiynol yn y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cydweithrediad gweithredol ac agored • Ymwneud â hyfforddi a mentora • Defnydd effeithiol o ystadegau ac ymchwil • Pwyslais ar arfer adfyfyriol • Ymwneud â dysgu cyfunol lle bo hynny'n briodol. <p>Mae disgwyl i ysgolion ymwneud â a chyflawni'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfrannu i Ddysgu Proffesiynol canolog gan gynnig er enghraifft gyfarfodydd rhwydweithio arweinyddiaeth, gwneud ymchwil gweithredol ar agweddau a nodir o ddarpariaeth y Cyfnod Sylfaen e.e. dysgu cynnar, dysgu yn yr awyr agored, swyddogaeth yr oedolyn, er mwyn cynnig cefnogaeth i eraill yn seiliedig ar sylfaen wybodaeth. • Sefydlu a chynnal rhwydwaith o gydweithwyr ar draws y rhanbarth, gan hwyluso ac arwain cydweithrediad. Ymwneud â'r fel peirianwaith i gefnogi gwella'r ysgol ac ysgol sydd mewn partneriaeth. • Paratoi ac arwain gweithdai Dysgu Proffesiynol sy'n dangos pedagogeg a darpariaeth y Cyfnod Sylfaen gan gynnwys cyfleoedd i'r rhai sy'n cymryd rhan i adfyfyrio ar eu harfer eu hunain. • Ymwneud ag Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu • Rhannu ymweliadau sy'n hyrwyddo arfer dda. Gall ymweliadau â'r ysgol rhwydwaith dysgu gynnwys teithiau dysgu, arsylwi gwersi a rhannu adnoddau cynllunio a dysgu. Ymweliadau ag ysgolion eraill yn ôl y gofyn fel rhan o'r model cydweithredol Dysgu Proffesiynol. • Cefnogaeth un i un ar gyfer ysgolion penodol fel y nodwyd gan y Gwasanaeth Cyrhaeddiad Addysg (GCA). Bydd hyn yn golygu mentora a hyfforddi staff ac arweinwyr y Cyfnod Sylfaen, gan ddarparu gwersi enghreifftiol, cyngor a chefnogaeth. Dylai'r gefnogaeth hon annog arfer adfyfyriol a chydweithredu gyda chyfleoedd PL. • Gweithio gyda'r GCA, rhanbarthau eraill a Llywodraeth Cymru er enghraifft ymwneud â phrosiect Llafaredd i Gymru. • Dangos datblygiad cyson o ymarfer yn yr ysgol. • Ymwneud ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a chynllunio'r cwricwlwm. • Cynhyrchu astudiaeth achos arfer dda ranbarthol. • Tracio cyson o weithgarwch drwy ffurflenni Microsoft. • Cynhyrchu adroddiad deilliannau ac effaith gan ddefnyddio'r dull FADE ddwywaith y flwyddyn (drwy offeryn monitro grant)
---	---

	<p>Disgwylir i ysgolion ddarparu'r uchod dros y flwyddyn ariannol fel y gwelant yn briodol yn seiliedig ar un diwrnod pob pythefnos ar gyfartaledd.</p>
<p>Buddion</p>	<p>Daw'r buddion canlynol i Ysgolion ac Adrannau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyllid i ddarparu gwasanaethau a datblygu arfer yn yr ysgol. • Cyfleoedd rhwydweithio er mwyn rhannu'r arfer orau. • Meithrin gallu ar lefel yr ysgol i gynnwys arweinyddiaeth, addysgu a dysgu. • Cyfle i staff ddefnyddio profiad PL fel tystiolaeth ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)